

學校編號：153451

質素評核報告

粉嶺神召會幼稚園

新界粉嶺馬會道 301 號

二零一八年一月十五日、十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月十五日、十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學宗旨，關心兒童學習，支持教師專業成長，建立充滿愛的愉快校園。管理層具豐富的行政經驗，定期與團隊討論學校的發展，並有策略地規劃同儕觀課、培訓分享等，促進專業交流的同時，也能為教師提供關於教學、照顧兒童、家長工作等各方面的指導。學校能考慮員工的能力和意願編配工作，團隊各員亦清楚自己的職責，各司其職，合力推動學校的教學和行政事務，促使學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，通過會議和問卷等蒐集各持分者意見，帶領教師應用自評理念，推動和檢討各範疇的工作。學校有跟進上次質素評核的建議，參考自評結果擬訂目標清晰的關注事項，以提升學與教的質素為近年發展工作，培養兒童愛護環境的態度和促進他們自主學習的能力。學校能從教師培訓、兒童學習、資源運用等，多角度規劃工作目標和部署工作策略，並訂定合宜的成功準則，有利評鑑工作成效。學校團隊融洽協作，能按預期目標策劃和推展發展工作，致力改善課程設計和豐富學習環境，共同推動學校進步。
- 1.3 學校積極推動家長工作，通過多元化的家長教育活動，增進家長對學校課程的了解及加強親職效能，促進兒童的成長。學校視家長為合作夥伴，有效凝聚家長力量，運用他們的專長和興趣，組織家長義工協助推行學校活動，並建立網絡，鼓勵家長間的分享和支持。學校關顧兒童的不同需要，能善用外間資源，適時為有

需要的兒童作出轉介和提供支援。學校與家長已建立互信的協作關係，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校篩選教材套資料，以主題綜合形式編撰課程內容，內容全面涵蓋各學習範疇。學校安排切合主題且多元化的活動，讓兒童從遊戲中建構知識和學習技能，並培養正面的價值觀和態度。學校因應兒童的能力和興趣，選取故事圖書，設計學習內容和活動，能讓兒童通過小實驗和參觀等親身經驗，建立主動探索和解決問題的能力，促進各方面的發展。學校善用寬敞的戶外場地，與兒童進行種植活動，培養愛護和珍惜大自然的態度。學校編排兒童每天有音樂、體能、藝術和自選活動的機會，當中包括個人、小組和全班的學習模式。然而，學校尚須取消在幼小銜接期間進行的默寫活動，以免增加兒童不必要的壓力。
- 2.2 學校設有明確的課程管理機制。管理層、級組長和教師間有適當的溝通渠道，有助課程的推展及監察工作。管理層通過審閱文件、參與會議及巡課等，了解和回饋教師的教學，促進學校的課程發展。學校會參考課程檢討及兒童評估資料，修訂課程進度；通過共同備課，擬訂教學內容和活動。大部分的教學活動，都訂有具體清晰的學習目標。教師定期進行教學反思，會以兒童表現整體檢視成效，並提出跟進建議。管理層仍可進一步帶領教師對焦學習目標進行教學檢討，使能提升課程檢討的效能。
- 2.3 學校以促進兒童自主學習為關注事項，能通過創設學習環境、調整日程和推動教師交流等，增加遊戲中的探索元素，並持續檢討和跟進，提升學與教的效能。教師能依據兒童的興趣及圍繞主題布置課室，適當的陳展兒童作品，為兒童創設合宜的學習環境。

興趣角的物料足夠且多元化，擺放整齊。兒童運用不同感官進行操弄和探索，如觸摸生米和熟飯的質感、試驗和觀察顏色混合後的變化、量度香蕉的重量等，活動既有趣且生活化，能激發兒童的好奇心。各級興趣角都有多樣化的小手肌活動和美藝物料，有助兒童打好寫前基礎及隨意進行創作。圖書角擺放合適的圖書，兒童對圖畫和文字均感興趣，喜歡閱讀與主題有關的書籍，逐步建立閱讀習慣。

2.4 學校調整日程，以能讓兒童每天都有參與自選活動的機會，惟在分組活動時段，教師會在課室的興趣角內進行部分的指定學習活動，如主題、英語等，兒童須定時轉組，能在興趣角駐留的時間短暫，未能就感興趣的事物進行探索。教師也忙於帶領指定學習活動，在自選活動進行時，未有足夠時間觀察、指導及參與兒童的遊戲。學校須改善日程的編排及活動設計，可考慮將部分指定學習活動融入自選項目，如主題圖工、朗讀故事等，讓兒童按自己的興趣和能力作選擇，並在充足的自選時間下與環境、同伴和教師互動，促進兒童自主學習。

2.5 教師說話溫婉有禮，經常展露笑容，關愛兒童。教師認真準備教學，指示及示範清晰，運用實物、圖片等進行活動，協助兒童理解學習內容。教師尊重兒童，會讚賞及引導他們欣賞自己和同伴，建立兒童的自信心。部分教師善於運用提問，鼓勵兒童分享生活經驗和發表意見，也能把握兒童的回應，調整教學方法和節奏，有助促進兒童思考和口語表達能力。音樂活動方面，教師能讓兒童愉快地歌唱和遊戲，以及以身體感受音樂，與兒童一起享受活動的樂趣。大部分體能活動的安排適切，能促進兒童的移動、操控和平衡等能力，鍛鍊強健的體魄。

2.6 兒童喜歡上學，主動有禮，經常與同伴一起學習，互相協助，又

會關心同伴。兒童具責任感，認真完成教師給予的任務；按教師的指示，投入參與各類型活動。活動後，兒童亦能自覺地收拾物品放回原處。

2.7 學校持續觀察兒童，蒐集他們在不同階段的學習情況、作品及評估資料等，並定期總結兒童的表現，把相關的資料儲存在兒童學習檔案，從多角度了解兒童的學習和成長。學校適時向家長匯報兒童的學習及因應兒童的需要給予家長建議，家校合作輔助兒童成長。學校除以文字總結兒童的表現外，還輔以量化的「發展評估表」，惟表內各級所評述的內容大致相同，未能具體展示兒童的發展進程。學校尚須配合兒童各階段的發展特徵，調整有關的評估內容，以能準確反映兒童的發展。學校有統整及運用兒童評估資料，作為回饋課程及檢視關注事項的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能通過自評掌握校情，持續檢討和跟進，提升工作效能。學校尚須改善日程的編排及自選活動的設計，確保兒童每天有充足的自選機會，讓他們可以在互動的學習環境中發揮潛能。學校宜修訂兒童評估內容，以能準確反映兒童各成長階段的發展。